



PRÓ-REITORIA DE DESENVOLVIMENTO E GESTÃO DE PESSOAS
DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO DE PESSOAS

Concurso Público – Edital 058/2018/DDP

PROVA OBJETIVA

Campo de conhecimento: Educação/Tópicos Específicos em Educação/Educação Especial

Atenção: NÃO ABRA este caderno antes de autorizado pelo fiscal.

INSTRUÇÕES

1. O tempo total concedido para a resolução desta prova é de **três horas**, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
2. Confira, no cartão-resposta, seu nome, número de inscrição e o campo de conhecimento para o qual se inscreveu e registre essas informações nos espaços abaixo. Assine no local indicado. Verifique, no cartão-resposta, se há marcações indevidas nos campos destinados às respostas. Se houver, reclame imediatamente ao fiscal.
3. Depois de autorizado pelo fiscal, verifique se faltam folhas neste caderno, se a sequência de **trinta** questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade identificada.
4. Cada questão objetiva é apresentada com **cinco** alternativas diferentes de respostas (de “A” a “E”), das quais apenas **uma** é **correta**.
5. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais. Se necessário, utilize espaços e/ou páginas em branco para rascunho. Não destaque folhas do caderno de prova, **exceto** a grade constante da última folha.
6. Transcreva as respostas para o cartão-resposta com caneta esferográfica de tinta de cor **preta** ou **azul**. O cartão-resposta será o único documento válido para efeito de correção; em hipótese alguma ocorrerá sua substituição por erro de preenchimento ou qualquer dano causado por você.
7. Durante a realização da prova não poderá ocorrer comunicação entre candidatos, consulta a material didático-pedagógico, porte/uso de telefone celular, relógio (qualquer tipo), controle remoto, fone de ouvido, *pen drive*, chave eletrônica de veículos, armas, boné, óculos escuros, calculadora, *MP-player*, *tablet*, iPod ou qualquer tipo de aparelho eletrônico.
8. Caso esteja portando algum dos objetos mencionados acima, eles deverão ser embalados, identificados e deixados à frente na sala, em local visível, antes do início da prova. Embalagens para tal fim serão fornecidas pela COPERVE/UFSC. Objetos eletrônicos deverão estar desligados.
9. Ao terminar, entregue ao fiscal o seu caderno de prova e o cartão-resposta. Você só poderá entregar este material e se retirar definitivamente do local de prova **uma** hora após seu início.
10. Os três últimos candidatos deverão retirar-se do local simultaneamente após entregar os cadernos de prova, os cartões-resposta e assinar a ata.
11. Para conferir suas respostas com o gabarito oficial, anote-as na grade disponibilizada na última folha. Essa grade poderá ser destacada e levada com você.

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

INSCRIÇÃO

CAMPO DE CONHECIMENTO

NOME DO(A) CANDIDATO(A)

01) Analise as afirmativas abaixo, a respeito da Lei nº 13.146/2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, e assinale a alternativa correta.

- I. Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- II. Para fins de aplicação desta Lei, considera-se profissional de apoio escolar aquele que assiste ou presta cuidados básicos e essenciais à pessoa com deficiência no exercício de suas atividades diárias.
- III. O Art. 28 define como incumbência do poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar sistema educacional inclusivo que se inicia no Ensino Fundamental e se estende até o Ensino Médio.

- A () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- D () Somente a afirmativa I está correta.
- E () Todas as afirmativas estão corretas.

02) Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas do excerto extraído da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008, p. 15).

“Na perspectiva da educação inclusiva, a Educação Especial passa a constituir a proposta _____ da escola, definindo como seu público-alvo os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nestes casos e outros, que implicam em transtornos _____, a Educação Especial atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.”

- A () especializada – funcionais específicos
- B () de inclusão – de aprendizagem
- C () pedagógica – funcionais específicos
- D () pedagógica – de aprendizagem
- E () de inclusão – funcionais específicos

03) Com base na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), identifique se as afirmativas a seguir são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o Atendimento Educacional Especializado (AEE), disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto à sua utilização nas turmas comuns do ensino regular.
- () A inclusão escolar tem início no Ensino Fundamental, momento no qual o estudante iniciará seu processo de alfabetização.
- () As atividades desenvolvidas no AEE diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização.
- () Essa política tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir acesso ao ensino regular, com participação, aprendizagem e continuidade nos níveis mais elevados do ensino.
- () Em todas as etapas e modalidades da Educação Básica, o AEE é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino que devem garanti-lo na escola em que o estudante estiver matriculado e no turno inverso ao da classe comum.

- A () V – F – V – V – F
- B () V – V – F – V – V
- C () F – F – V – V – F
- D () V – F – F – F – F
- E () F – V – V – F – V

04) Com base na teoria histórico-cultural de Vigotsky (1988, 1991, 1997, 2002, 2005, 2007), identifique se as afirmativas a seguir são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () Um sistema de ensino baseado exclusivamente em meios visuais e que exclua o pensamento abstrato não ajuda a criança com deficiência intelectual a superar uma incapacidade natural e ainda consolida tal incapacidade, pois ao insistir sobre o pensamento visual elimina os germes do pensamento abstrato.
- () O estado de desenvolvimento mental de uma criança só poderá ser determinado se forem revelados os seus dois níveis: o nível de desenvolvimento real e a zona de desenvolvimento proximal. O nível de desenvolvimento real caracteriza o desenvolvimento mental prospectivamente, enquanto a zona de desenvolvimento proximal caracteriza o desenvolvimento mental retrospectivamente.
- () O desenvolvimento na criança acompanha o aprendizado escolar da mesma maneira que uma sombra acompanha o objeto que a projeta.
- () A zona de desenvolvimento potencial é a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar através da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento proximal, determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.
- () No desenvolvimento do trabalho pedagógico com o estudante com deficiência intelectual, a zona de desenvolvimento proximal permite ao professor delinear o futuro imediato da criança e seu estado dinâmico de desenvolvimento, propiciando o acesso não somente ao que já foi atingido através do desenvolvimento como também àquilo que está em processo de maturação.

- A () V – F – F – V – V
- B () V – F – F – F – V
- C () F – V – F – V – F
- D () V – F – V – F – V
- E () F – V – V – V – F

05) Com relação ao Decreto nº 7.611/2011, que dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências, identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () Para fins deste Decreto, considera-se público-alvo da educação especial as pessoas com deficiência, com dificuldades de aprendizagem, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação.
- () O Art. 1º prevê que o dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com oito diretrizes, entre as quais estão: aprendizado ao longo de toda a vida; não exclusão do sistema educacional geral sob alegação de deficiência; garantia de ensino fundamental e médio gratuito e compulsório, asseguradas as adaptações razoáveis de acordo com as necessidades individuais; e oferta de educação especial preferencialmente na rede regular de ensino.
- () A educação especial deve garantir os serviços de apoio especializado voltado a eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- () O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.
- () A União prestará apoio técnico e financeiro somente para os sistemas públicos de ensino dos Estados, Municípios e Distrito Federal com a finalidade de garantir a oferta do atendimento educacional especializado aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de ensino regular.

A () F – V – V – V – F

B () F – F – V – V – F

C () V – V – F – F – F

D () F – V – F – F – V

E () V – F – V – V – V

06) De acordo com a Resolução nº 4/2009, que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Básica, modalidade Educação Especial, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O AEE, conforme previsto no Art. 2º, tem como função complementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que minimizem as barreiras para sua participação na sociedade e para o desenvolvimento de sua aprendizagem.
- II. No Art. 13 são definidas as atribuições do professor do AEE, entre elas: acompanhar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade na sala de recursos multifuncionais, estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade e orientar os familiares sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade que serão utilizados pelos alunos em sala de aula.
- III. De acordo com o Art. 10, o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE prevendo, na sua organização, professores para o exercício da docência do AEE e outros profissionais da educação, como tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuem no apoio, principalmente às atividades de alimentação, higiene e locomoção.
- IV. O público-alvo do AEE, definido no Art. 4º, são os alunos com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação.

A () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.

B () Somente as afirmativas II e III estão corretas.

C () Somente a afirmativa IV está correta.

D () Todas as afirmativas estão corretas.

E () Somente as afirmativas III e IV estão corretas.

07) De acordo com o documento “A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual” (2010), analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. No Atendimento Educacional Especializado (AEE), o professor deve desenvolver com o aluno com deficiência intelectual atividades que contribuam para a aprendizagem de conceitos, além de propor situações vivenciais que possibilitem a esse aluno organizar o seu pensamento.
- II. É função do professor do AEE organizar situações que favoreçam o desenvolvimento do aluno com deficiência intelectual e que estimulem o desenvolvimento cognitivo e da aprendizagem. É também seu papel produzir materiais didáticos e pedagógicos, tendo em vista as necessidades específicas desses alunos na sala de aula do ensino regular.
- III. No AEE, a avaliação do estudante com deficiência intelectual se efetiva através de estudo de caso, que visa construir um perfil do aluno que possibilite elaborar o plano de intervenção do AEE. O estudo de caso se faz através de uma metodologia de resolução de problema, que identifica a sua natureza e busca uma solução. O estudo de caso deve ser efetivado pelo professor do AEE em colaboração com o professor do ensino comum e com outros profissionais que trabalham com esse aluno no contexto da escola.

- A () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
B () Todas as afirmativas estão corretas.
C () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
D () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
E () Somente a afirmativa II está correta.

08) Com relação à Lei nº 5.626/2005, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais – Libras, e o Art. 18 da Lei nº 10.098/2000, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O Art. 15 define que, para complementar o currículo da base nacional comum, o ensino de Libras e o ensino da modalidade escrita da Língua Portuguesa, como segunda língua para alunos surdos, devem ser ministrados numa perspectiva dialógica, funcional e instrumental.
- II. No Art. 22 fica definido que as instituições federais de ensino responsáveis pela educação básica devem garantir a inclusão de alunos surdos ou com deficiência auditiva, por meio da organização de escolas e classes de educação bilíngue, abertas a alunos surdos, com professores bilíngues, nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
- III. O Art. 23 estabelece que as instituições federais de ensino, de educação básica e superior, devem proporcionar aos alunos surdos os serviços de tradutor e intérprete de Libras-Língua Portuguesa em sala de aula e em outros espaços educacionais, bem como equipamentos e tecnologias que viabilizem o acesso à comunicação, à informação e à educação.

- A () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
B () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
C () Somente a afirmativa III está correta.
D () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
E () Todas as afirmativas estão corretas.

09) Em turma de 3º ano do Ensino Fundamental, um estudante com diagnóstico de síndrome de Down e deficiência intelectual está no nível silábico-alfabético e não realiza o traço gráfico das letras sozinho. No campo do conhecimento matemático, o estudante reconhece os números até 20 e estabelece a correspondência número e quantidade. Os demais estudantes já estão alfabetizados, escrevendo e interpretando textos, e estão desenvolvendo atividades com as quatro operações matemáticas. Com relação ao currículo para essa turma e com base no que está previsto nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs): Adaptações Curriculares (1998), analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. O professor da sala de aula deverá, com base nos PCN: Adaptações Curriculares (1998), adaptar o currículo da classe, de modo que no planejamento sejam propostas atividades com diferentes níveis de dificuldades e de realização, que possam ser desenvolvidas de várias formas, em situações individuais e grupais. Na organização do tempo, deverá considerar os serviços de apoio ao aluno e o respeito ao ritmo próprio de aprendizagem e desempenho de cada um.
- II. O professor da sala de aula deverá realizar uma adaptação individualizada do currículo regular para torná-lo apropriado às necessidades do estudante com síndrome de Down e deficiência intelectual, podendo realizar adaptações significativas e/ou adaptações não significativas do currículo. Conforme previsto nos PCN: Adaptações Curriculares (1998), a adaptação será considerada não significativa se o professor realizar pequenos ajustes no currículo regular e será considerada significativa se for elaborado um novo currículo para o estudante, de modo que sejam consideradas as suas especificidades.
- III. Respalado pelos PCN: Adaptações Curriculares (1998), o planejamento pedagógico para o estudante com síndrome de Down e deficiência intelectual deverá conter adaptações curriculares significativas relativas aos objetivos, de modo que sejam introduzidos objetivos específicos alternativos, que não estão previstos para os demais alunos mas que podem ser incluídos em substituição a outros que não podem ser alcançados, temporária ou permanentemente, pelo estudante. Poderá ser inserido como objetivo, por exemplo, trabalhar o traçado das letras em caixa-alta enquanto os demais estudantes da turma, que já alcançaram esse objetivo, trabalham o traçado da letra cursiva.
- IV. Para identificar a necessidade de adaptações curriculares, os PCN: Adaptações Curriculares (1998) indicam que o professor realize uma avaliação do nível de competência curricular do aluno com síndrome de Down e deficiência intelectual, tendo como referência o currículo regular.
- V. Para que o estudante com síndrome de Down e deficiência intelectual, assim como para que outros com necessidades educacionais especiais possam participar integralmente em um ambiente rico de oportunidades educacionais com resultados favoráveis, faz-se necessário considerar os seguintes aspectos, de acordo com os PCN: Adaptações Curriculares (1998): preparação e dedicação da equipe educacional e dos professores; apoio adequado e recursos especializados, quando forem necessários; adaptações curriculares e de acesso ao currículo.

- A () Somente as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
B () Somente as afirmativas I, IV e V estão corretas.
C () Somente as afirmativas I, III e IV estão corretas.
D () Todas as afirmativas estão corretas.
E () Somente as afirmativas I, III, IV e V estão corretas.

10) Conforme o documento “Atendimento Educacional Especializado – Pessoa com surdez”, publicado pelo Ministério da Educação no ano de 2007, as tendências de educação escolar para pessoas com surdez centram-se ora na inserção desses alunos na escola comum e/ou em suas classes especiais, ora na escola especial de surdos. Sobre as três tendências educacionais citadas no documento (oralista, comunicação total e bilinguismo), identifique se as afirmativas a seguir são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () A tendência educacional oralista visa à capacitação da pessoa com surdez para que possa utilizar a língua da comunidade ouvinte na modalidade oral, como única possibilidade linguística, de modo que seja possível o uso da voz e da leitura labial, tanto na vida social como na escola.
- () A tendência educacional da comunicação total considera as características da pessoa com surdez por meio da utilização de todo e qualquer recurso possível para a comunicação, a fim de potencializar as interações sociais, considerando as áreas cognitivas, linguísticas e afetivas dos alunos.
- () A tendência educacional oralista visa à capacitação da pessoa com surdez para que possa utilizar a língua da comunidade ouvinte na modalidade oral, como uma das possibilidades linguísticas, de modo que seja possível utilizar também a voz e a leitura labial, tanto na vida social como na escola.
- () A tendência educacional por meio do bilinguismo visa capacitar a pessoa com surdez para a utilização da Língua de Sinais e da língua da comunidade ouvinte na classe bilíngue.

A () V – V – F – F

B () V – F – F – V

C () F – V – V – F

D () F – F – V – V

E () V – F – F – F

11) Cada estudante com Transtorno do Espectro Autista (TEA) apresenta comportamentos diferentes, porém existem características que são bastante comuns a eles (BOSA, 2006). Assinale a alternativa correta sobre a característica e/ou a estratégia pedagógica correspondente.

- A () Acentuada destreza visual: o uso de imagens, fotografias e recursos audiovisuais podem auxiliar na compreensão de conceitos e conteúdos curriculares.
- B () Interesses restritos: essa característica está relacionada exclusivamente a conhecimentos vinculados a recursos visuais.
- C () Atenção compartilhada: apesar de a atenção sustentada estar prejudicada na maioria dos estudantes com TEA, a atenção compartilhada está preservada neles.
- D () Intenção comunicativa: a comunicação ocorre preferencialmente para conversar com os professores e os colegas sobre um tema aleatório ou para suprir as suas necessidades.
- E () Movimentos pouco apropriados e repetitivos para os contextos: essa característica é muito comum, é uma expressão do TEA, e por isso é irrelevante trabalhar para a minimização desse comportamento.

12) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) aborda tanto as orientações e o acompanhamento dos processos educacionais a serem desenvolvidos em sala de aula comum quanto o trabalho em prol do desenvolvimento de habilidades específicas dos estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Sobre esse atendimento, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Brincadeiras com jogos de estratégia, de tabuleiro e eletrônicos ou atividades como aprender a abotoar um casaco são exemplos de atividades de possível realização no AEE que auxiliam na minimização de dificuldades relacionadas à atenção e ao planejamento.
- II. Uma das dificuldades em relação à linguagem é a troca de turnos durante o diálogo com o interlocutor. O desenvolvimento dessa habilidade pode ser instigado pelo professor do AEE em trabalhos que exijam que o estudante tenha autonomia e realize individualmente uma atividade.
- III. A identificação da necessidade do parcelamento de atividades extensas pode ser realizada no AEE, entre outros, observando-se o tempo que o estudante com TEA leva para o desenvolvimento de uma atividade, de acordo com a sua complexidade.
- IV. Compreender conceitos amplos e a fixação da atenção ao detalhe não são objetivos do AEE, uma vez que tais dificuldades têm maior relação com os conteúdos trabalhados em sala de aula comum.
- V. Uma possibilidade para trabalhar com as habilidades sociais do estudante com TEA é convidar um colega que tem maior facilidade em interagir com o estudante durante o AEE para realizar uma atividade em dupla na qual o estudante seja incentivado a buscar a participação de outra pessoa.
- VI. A antecipação de atividades escolares, como por exemplo o estudo de roteiro e local de uma saída de estudos, pode ser feita no AEE.

- A () Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- B () Somente as afirmativas II, IV, V e VI estão corretas.
- C () Somente as afirmativas I, II e VI estão corretas.
- D () Todas as afirmativas estão corretas.
- E () Somente as afirmativas I, III, V e VI estão corretas.

13) A identificação dos traços que estão presentes e caracterizam os estudantes com Altas habilidades/superdotação (AH/SD) tem caráter processual e multidimensional. Identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () Os três principais indicadores de AH/SD são: habilidade acima da média, comprometimento com a tarefa e criatividade. O estudante com AH/SD precisa necessariamente apresentar os três traços, em mesma intensidade e com o mesmo nível de desempenho, na realização das atividades da(s) sua(s) área(s) de interesse.
- () O envolvimento da família e dos professores, a partir do registro do histórico familiar e de pareceres pedagógicos, é muito importante para a identificação de AH/SD.
- () A Escala Wechsler de Inteligência para Crianças – WISC III não consiste em um instrumento válido para compor a identificação de AH/SD, pois se limita à avaliação da habilidade linguística.
- () Dentre os instrumentos e estratégias que podem compor o processo de identificação de AH/SD destacam-se: a observação e o registro dos traços de AH/SD na(s) área(s) de interesse do estudante, os testes de inteligência, o portfólio do estudante, entrevistas, a autonegação e a nomeação pelos colegas. É importante diversificar e utilizar diferentes instrumentos e registros nesse processo.
- () A identificação é breve e pode ser realizada no Atendimento Educacional Especializado. A frequência, a intensidade e a consistência dos indicadores de AH/SD são critérios irrelevantes no processo de identificação.

- A() V – F – V – F – F
- B() F – V – F – V – F
- C() F – V – V – V – F
- D() V – V – F – F – V
- E() F – F – F – V – V

14) Um estudante com Altas habilidades/superdotação apresenta capacidade acima da média relacionada às áreas lógico-matemática e espacial. Com a finalidade de instigá-lo a se interessar por uma área em que apresenta baixo desempenho, o professor de Educação Especial e o professor de Geografia propõem que ele elabore um infográfico, trabalhado anteriormente na disciplina de Matemática, sobre o conteúdo Vegetação Brasileira, que está sendo trabalhado com a sua turma, o qual será apresentado para os colegas. Essa atividade será iniciada e acompanhada no Atendimento Educacional Especializado, porém também terá continuidade em horário extraescolar. Sobre essa situação pedagógica, com base na literatura, como Freitas e Pérez (2012), de Fleith (2007) e Renzulli e Reis (1997), bem como nas indicações dos Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa que apresenta corretamente a estratégia educacional que foi utilizada para contemplar as necessidades educacionais desse estudante.

- A () Enriquecimento extracurricular.
- B () Enriquecimento intracurricular e extracurricular.
- C () Enriquecimento intracurricular.
- D () Enriquecimento extraescolar.
- E () Enriquecimento intracurricular e complementar.

15) Damázio (2007, 2010) sugere três momentos pedagógicos para a organização do Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os estudantes surdos. O AEE para o ensino da _____ tem como objetivo instigar e desenvolver a competência linguística e textual dessa língua, sendo que esse propósito pode perpassar também as atividades desenvolvidas na classe comum. Um artefato cultural que pode ser utilizado nesse momento pedagógico é a _____ (STROBEL, 2008). Outro momento pedagógico é o _____, no qual podem ser utilizadas fotos sobre temas abordados nas aulas na sala de aula comum no intuito de contribuir para a aprendizagem dos conteúdos curriculares pela explicação deles em Língua Brasileira de Sinais – Libras. Por fim, o AEE para o ensino de Libras, voltado essencialmente para o conhecimento e a aquisição da Libras, principalmente de _____. Esse momento pedagógico envolve, entre outras atividades, a pesquisa de sinais em dicionários e livros.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima.

- A () Língua Brasileira de Sinais – tecnologia – AEE intracurricular – sinais não convencionais
- B () Língua Brasileira de Sinais – literatura surda – AEE em Língua Brasileira de Sinais – termos científicos
- C () Língua Portuguesa – literatura surda – AEE em Língua Brasileira de Sinais – termos científicos
- D () Língua Portuguesa – tecnologia – AEE em Língua Brasileira de Sinais – termos científicos
- E () Língua Portuguesa – literatura surda – AEE intracurricular – sinais não convencionais

16) Com base em estudos científicos e no Decreto nº 5.626/2005, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, analise as afirmativas abaixo em relação aos processos de escolarização dos estudantes surdos ou com deficiência auditiva e assinale a alternativa correta.

- I. Nesse decreto está assegurado o direito ao Atendimento Educacional Especializado para estudantes surdos ou com deficiência auditiva.
- II. Os estudos de Casarin (2011) e de Salles (2005) apontam que a escrita dos estudantes surdos ou com deficiência auditiva, na maioria dos casos, apresenta maior qualidade no aspecto da coerência do que no da coesão textual.
- III. A partir da compreensão da caracterização da escrita dos estudantes surdos ou com deficiência auditiva, é importante que o professor priorize e valorize tanto em atividades quanto em avaliações a sintaxe dos registros escritos desses estudantes.
- IV. Sendo a experiência visual essencial aos processos de aprendizagem dos estudantes surdos ou com deficiência auditiva, o uso de imagens, de fotografias e de vídeos é interessante para qualificar a leitura, a escrita e o entendimento de conceitos pelos estudantes surdos ou com deficiência auditiva.

- A () Somente as afirmativas II e III estão corretas.
B () Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
C () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
D () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
E () Somente as afirmativas I e IV estão corretas.

17) A Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Com base nessa lei, analise as afirmativas abaixo quanto às características e/ou encaminhamentos relacionados a esse transtorno e assinale a alternativa correta.

- I. Deficiência persistente e clinicamente significativa da comunicação e da interação social, manifestada por deficiência marcada de comunicação verbal e não verbal usada para interação social.
- II. Padrões restritivos e repetitivos de comportamentos, interesses e atividades, manifestados por comportamentos motores ou verbais estereotipados, estando preservados os comportamentos sensoriais; excessiva aderência a rotinas e padrões de comportamento ritualizados; interesses restritos e fixos.
- III. Entre os direitos da pessoa com TEA está o acesso a ações e serviços de saúde com vistas à atenção integral às suas necessidades, o que inclui o diagnóstico precoce definitivo e o atendimento multiprofissional.
- IV. Em casos de comprovada necessidade, a pessoa com TEA incluída nas classes comuns de ensino regular, nos termos do inciso IV do Art. 2º, terá direito a segundo professor.

- A () Somente a afirmativa II está correta.
B () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
C () Somente a afirmativa III está correta.
D () Somente a afirmativa I está correta.
E () Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

18) As funções executivas compreendem habilidades cognitivas como tomada de decisão, planejamento, controle inibitório, flexibilidade cognitiva, fluência e atenção (SCHWARTZMAN et al., 2014; MALLOY-DINIZ et al., 2010; MALLOY-DINIZ et al., 2008). Estudos e pesquisas atuais têm mostrado que pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA) apresentam déficits importantes em tais funções. Relacione as funções executivas citadas abaixo com as manifestações verificadas em situações escolares e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

I. Flexibilidade cognitiva e Planejamento

II. Atenção sustentada

- Perseveração em estratégias na resolução de problemas.
- Interesses restritos.
- Dificuldade em desconsiderar estímulos secundários no momento de uma explicação expositiva.
- Resistência à mudança em rotinas, por exemplo, troca de horário de disciplinas.
- Comportamento de contrariedade em virtude da permanência em uma atividade extensa.

A I – I – II – I – II

B II – II – I – I – II

C I – II – I – II – I

D II – I – II – I – II

E I – I – II – II – II

19) Os traços de Altas habilidades/superdotação (AH/SD) podem manifestar-se em uma ou mais áreas do conhecimento, bem como apresentar-se em uma especificidade pontual. Essa afirmação relaciona-se com a situação hipotética de um estudante com AH/SD que frequenta o 9º ano, demonstra ótimo desempenho principalmente na disciplina de Ciências, apresenta interesse em estudar o tema sustentabilidade e gostaria de desenvolver um projeto nessa área na sua escola. Demonstra dificuldade para interagir com os colegas da sua turma, procurando principalmente por estudantes que frequentam anos escolares posteriores, porém apresenta facilidade em reconhecer suas potencialidades e dificuldades. Sobre os encaminhamentos para esse caso, assinale a alternativa correta.

- A Ofertar o Atendimento Educacional Especializado (AEE) individual, uma vez que trabalhar com outros colegas é um dos fatores que podem fazer com que esse estudante deixe de apresentar traços de AH/SD. Além disso, é possível efetivar o enriquecimento intracurricular por meio de um trabalho articulado com os professores das disciplinas, no intuito de relacionar o projeto idealizado pelo estudante com os processos de aprendizagem na sala de aula comum.
- B O Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os estudantes com AH/SD tem por objetivo exclusivo a qualificação das suas relações interpessoais.
- C Neste caso, é indicado que o estudante frequente o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e desenvolva o projeto somente no atendimento, pois o seu interesse distancia-se dos conteúdos curriculares da escola e é difícil relacionar o seu projeto com as disciplinas.
- D Com base na legislação vigente o Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os estudantes com AH/SD está assegurado, logo a frequência no atendimento individualizado seria suficiente para atender a todas as necessidades educacionais desse estudante.
- E Ofertar o Atendimento Educacional Especializado (AEE) em pequeno grupo com estudantes que apresentem interesses semelhantes para instigar as relações interpessoais durante a elaboração do projeto. Além disso, é possível efetivar o enriquecimento intracurricular por meio de um trabalho articulado com os professores das disciplinas, no intuito de relacionar o projeto idealizado pelo estudante com os processos de ensino e aprendizagem na sala de aula comum.

20) Com base no caso apresentado na questão 19, assinale a alternativa que apresenta corretamente as inteligências que estão mais relacionadas com a área de interesse e perfil do estudante, tendo por base a Teoria das Inteligências Múltiplas, proposta por Gardner (1994, 2010, 2011).

- A() Inteligências naturalista e linguística.
- B() Inteligências espacial e interpessoal.
- C() Inteligências naturalista e intrapessoal.
- D() Inteligências lógico-matemática e intrapessoal.
- E() Inteligências naturalista e espacial.

21) De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão nº 13.146/2015, Art. 74, “É garantido à pessoa com deficiência acesso a produtos, recursos, estratégias, práticas, processos, métodos e serviços de Tecnologia Assistiva [...]”. Quanto à Tecnologia Assistiva, identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () A Tecnologia Assistiva, também conhecida como Ajuda Técnica, é uma área do conhecimento que abarca produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a autonomia e a qualidade de vida da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- () Cadeiras de rodas, andadores e instrumentos de adequação postural como almofadas e acentos anatômicos não são considerados recursos de Tecnologia Assistiva.
- () A Comunicação Aumentativa e Alternativa é uma área da Tecnologia Assistiva que visa ampliar as habilidades de comunicação de pessoas com dificuldade de fala e de escrita.
- () A Tecnologia Assistiva envolve prioritariamente a disponibilização de equipamentos de alto custo às escolas, como por exemplo computadores e *tablets*, de forma a garantir que os estudantes público-alvo da educação especial tenham a possibilidade de ampliar suas aprendizagens, autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- () Equipamentos para auxílio de vida diária, como engrossadores de lápis e adaptadores de talheres, são específicos para cada sujeito, por isso não podem ser considerados recursos de Tecnologia Assistiva.

- A() V – F – V – F – V
- B() F – V – F – V – F
- C() F – F – V – F – V
- D() V – F – V – F – F
- E() V – V – F – V – F

22) A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (2008), o Decreto nº 7.611/2011 e a Lei nº 13.146/2015 trazem orientações para a promoção da acessibilidade e eliminação de barreiras, para a plena participação de pessoas com deficiência nos diversos níveis e instituições de ensino. Quanto às orientações para acessibilidade, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Os sistemas de ensino devem organizar as condições de acesso aos espaços, aos recursos pedagógicos e à comunicação que favoreçam a promoção da aprendizagem e a valorização das diferenças, de forma a atender às necessidades educacionais de todos os alunos. A acessibilidade deve ser assegurada mediante a eliminação de barreiras arquitetônicas, urbanísticas, na edificação – incluindo instalações, equipamentos e mobiliários – e nos transportes escolares, bem como de barreiras nas comunicações e informações.
- II. Cabe ao professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) desenvolver ações de subsídio financeiro para a adequação arquitetônica de prédios escolares, com vistas à acessibilidade e à estruturação de núcleos de acessibilidade nas instituições federais de educação superior.
- III. A produção e a distribuição de recursos educacionais para a acessibilidade e a aprendizagem incluem *laptops* com sintetizador de voz, *softwares* para comunicação alternativa e outras ajudas técnicas que possibilitem o acesso ao currículo. No entanto, excluem-se dessa distribuição os materiais didáticos e paradidáticos em Braille, áudio e Língua Brasileira de Sinais – Libras.
- IV. A concepção e a implantação de projetos que tratem do meio físico, de transporte, de informação e de comunicação, inclusive de sistemas e tecnologias da informação e comunicação, e de outros serviços, equipamentos e instalações abertos ao público, de uso público ou privado, de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, devem atender aos princípios do desenho universal, tendo como referência as normas de acessibilidade.

- A() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
B() Somente as alternativas I, III e IV estão corretas.
C() As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
D() Somente as afirmativas II e III estão corretas.
E() Somente as afirmativas I e IV estão corretas.

23) A Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) estabelece uma gama de diretrizes que orientam as práticas inclusivas nas escolas, assim como os serviços disponibilizados pelo Atendimento Educacional Especializado (AEE), entre os quais estão: “[...] programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização e Tecnologia Assistiva” (BRASIL, 2008, p. 16). Quanto à Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA), identifique se são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () Picture Communication Symbols (PCS), Boardmaker e LetMeTalk são, respectivamente, um sistema de símbolos pictográficos, um programa para a produção de pranchas de CAA e um aplicativo de CAA.
- () Pode ser desenvolvida e utilizada com recursos de alta tecnologia como rastreadores oculares, *softwares* de varredura e aplicativos instalados em *tablets* e computadores, assim como com recursos de baixa tecnologia como fotografias e recortes de revistas.
- () Esse tipo de comunicação é indicado somente para crianças que estão alfabetizadas, uma vez que associa a escrita a símbolos gráficos agrupados em categorias sintáticas e semânticas.
- () Diversos símbolos gráficos são usados para a comunicação alternativa, entre os quais se destacam os símbolos arbitrários, os ideogramas e os pictogramas. Estes últimos possuem significado mais transparente pela sua similaridade física com o que representam, ou seja, são de fácil reconhecimento e transmitem claramente a mensagem que desejam expressar.
- () A linguagem corporal bem como a linguagem gráfica composta por símbolos e imagens promovem e ampliam as interações sociais e, portanto, são consideradas formas de CAA.

- A() V – V – F – V – V
B() F – F – F – V – V
C() V – F – V – F – F
D() V – V – V – F – F
E() F – V – F – V – V

24) Uma estudante de 9 anos com diagnóstico de Paralisia Cerebral espástica frequenta o 3º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Devido à sua condição, a estudante é usuária de cadeira de rodas, tem limitações motoras nos membros superiores e não apresenta fala oralizada. Sua comunicação se realiza por meio de expressões faciais e corporais. Os familiares relataram que tentaram por alguns dias utilizar pranchas de Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA), mas tiveram dificuldade com o instrumento porque, devido à sua motricidade, a estudante não conseguiu mostrar assertivamente o que pretendia falar. Os familiares afirmaram ainda que, mesmo sem as pranchas, compreendem tudo o que a estudante quer dizer, de acordo com as suas expressões faciais e corporais. Na escola, a estudante demonstra intenção comunicativa com os colegas, estando atenta às rodas de conversa e sorrindo sempre que lhe é direcionada a atenção. A professora de sala de aula comum sente necessidade de compreender mais a sua aluna.

Quanto às ações do professor de Educação Especial que são adequadas à ampliação da comunicação da estudante, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. Estabelecer parcerias com profissionais de terapia ocupacional e fonoaudiologia para buscar colaborativamente medidas de CAA com a finalidade de ampliar a comunicação em todos os espaços que a estudante frequenta.
- II. Identificar as especificidades da estudante por meio de atividades lúdicas que integrem vocabulários personalizados e roteiros baseados em interações recíprocas para a produção do vocabulário a ser utilizado nos diferentes espaços que frequenta, instrumentalizando a estudante, a família, os colegas e os professores para a utilização dessa forma de comunicação.
- III. Orientar a família e a professora de sala de aula comum para que assumam, simultaneamente, o papel do locutor e do interlocutor, ainda que eles não tenham total compreensão do que é manifestado pela estudante, uma vez que o mais importante é manter as relações já estabelecidas de comunicação a que ela está habituada.
- IV. Propor um novo método para a utilização da CAA que poderá ser a partir da composição das expressões corporais já estabelecidas pela estudante e de um sistema de varredura para que as suas manifestações comunicativas sejam mais bem compreendidas pelos pares, uma vez que suas condições motoras não permitem apontar com assertividade.

- A() Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
B() Somente as afirmativas I e III estão corretas.
C() Somente as afirmativas I e II estão corretas.
D() As afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
E() Somente as afirmativas II e IV estão corretas.

25) Para que o educando com deficiência física possa acessar o conhecimento curricular e interagir no ambiente que frequenta, faz-se necessário criar as condições adequadas à sua locomoção, comunicação, conforto e segurança. Com base no caso apresentado na questão 24, no que se refere aos encaminhamentos adequados a serem realizados pela escola, pela professora de sala de aula comum e pelo professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), identifique se são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () É indicado que o professor de Educação Especial conheça as habilidades motoras, singularidades e gostos da estudante para propor e desenvolver um plano de AEE que vise buscar estratégias, recursos e serviços para a promoção da acessibilidade, da aprendizagem, da ampliação da mobilidade, da comunicação e da autonomia da estudante no espaço escolar.
- () Buscar recursos e serviços de Tecnologia Assistiva necessários para a participação efetiva da estudante nos processos escolares, assim como adquirir e/ou buscar alternativas de adaptação do mobiliário necessário para a adequação postural da estudante em sala de aula.
- () Orientar que a família busque um profissional de fisioterapia para o desenvolvimento da motricidade fina da estudante para, após essa ação, reiniciar o processo de ampliação da comunicação através da Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA), uma vez que essa forma de comunicação depende exclusivamente do desenvolvimento motor da estudante para apontar os símbolos gráficos que representarão sua fala.
- () De acordo com as especificidades da estudante, além das pranchas de CAA, são recursos indispensáveis para a sua plena participação no contexto escolar e desenvolvimento de sua aprendizagem: mesa de plano inclinado, caderno brochura, engrossador de lápis, adaptador para tesouras e um sistema de controle de ambiente.
- () Estabelecer parcerias com diferentes áreas do conhecimento – arquitetura, engenharia, terapia ocupacional, fisioterapia, fonoaudiologia – para que desenvolvam serviços e recursos adequados às especificidades da estudante, visando à diminuição de barreiras físicas, arquitetônicas, atitudinais, comunicacionais e de aprendizagem.

- A () V – V – V – F – V
- B () V – V – F – F – V
- C () F – F – V – F – F
- D () V – V – F – V – F
- E () F – F – V – V – F

26) No que se refere ao processo de escolarização de estudantes com deficiência física e com alterações neuromotoras que afetam diretamente os membros superiores, assinale a alternativa que indica corretamente os recursos que podem ser desenvolvidos e disponibilizados pelo professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) indispensáveis à participação efetiva desses estudantes em sala de aula.

- A () Adaptadores manuais para lápis, caneta e tesoura, caderno com pauta ampliada e lupa eletrônica.
- B () Cadeira de rodas, virador de página com velcro, textos ampliados e dispositivos de acesso ao computador como acionadores e *mouses* adaptados.
- C () Lupa eletrônica, *software* leitor de tela, órteses e próteses.
- D () Adaptadores manuais para lápis, caneta e tesoura, virador de página com velcro e dispositivos de acesso ao computador como acionadores, teclados e *mouses* adaptados.
- E () Adaptadores manuais para lápis, caneta e tesoura, lupa eletrônica, dispositivos de acesso ao computador como acionadores e *software* leitor de tela.

27) Com base nos estudos de teóricos como Vigotsky (1997) e de autores da área como Mazzoni et al. (2007), Franco e Silva (2010) e Sá (2012), analise as afirmativas abaixo, que apresentam o conjunto de aspectos importantes que possibilitam o acesso, a permanência e a inclusão de estudantes cegos e/ou estudantes com baixa visão na escola básica, garantido o seu direito de aprendizagem, e assinale a alternativa correta.

- I. O Sistema Braille e o Soroban são recursos indispensáveis para estudantes cegos e para estudantes com baixa visão, uma vez que são os únicos meios de acesso a leitura e escrita de textos e a cálculos matemáticos.
- II. Mapas táteis, imagens e gráficos em alto-relevo são recursos destinados tanto à aprendizagem de estudantes cegos quanto de estudantes com baixa visão. Para estudantes com baixa visão, também é indicada a adaptação desses materiais por meio da utilização de contraste de cores e de lentes de ampliação. A elaboração desse recurso deve se dar em um momento anterior à aula, sendo indicado um trabalho colaborativo entre o professor de sala de aula comum e o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- III. Estabelecer tanto no AEE quanto em sala de aula comum ambientes estimulantes para que o estudante cego ou o estudante com baixa visão possa reunir informações sobre o seu próprio corpo em movimento, estabelecer relações espaciais entre objetos, contrastes, sons e outros estímulos que lhe permitirão a assimilação de conceitos e uma ampla comunicação com o mundo dinâmico.
- IV. Os professores devem conhecer as singularidades do estudante e os recursos de Tecnologia Assistiva que ele utiliza para a aprendizagem e ter consciência de sua relevância, ainda que o estudante precise de um tempo diferenciado para a efetiva utilização do recurso e para a realização da tarefa.
- V. A audiodescrição é indicada para pessoas cegas, uma vez que consiste na transformação de palavras em imagens para que informações-chave transmitidas visualmente não passem despercebidas e possam ser acessadas.

- A () Todas as afirmativas estão corretas.
B () Somente as afirmativas II, III, IV e V estão corretas.
C () Somente as afirmativas I, II, e IV estão corretas.
D () Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
E () Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

28) Vigotsky, em *Fundamentos de Defectologia* (1997), teoriza sobre a pessoa cega com base na perspectiva histórico-cultural. Segundo o teórico, a pessoa cega deve passar por uma fase de reorganização da estrutura orgânica em prol do seu desenvolvimento educacional e social, processo que ele denomina “psicologia da cegueira”. Quanto à compreensão da deficiência visual pela perspectiva de Vigotsky, assinale a alternativa que completa corretamente o texto abaixo.

A biografia de um cego _____ à de um vidente, é impossível admitir que a cegueira não provoque uma singularidade profunda em toda a linha de desenvolvimento do sujeito, porém a aprendizagem do cego não passa somente pelo desenvolvimento do tato e da audição em uma linha de _____, mas também pelo desenvolvimento da _____, ou seja, a _____ e a comunicação com os videntes são imprescindíveis para o processo de ensino-aprendizagem.

- A () não é igual – compensação biológica – linguagem – experiência social
B () é igual – aprendizagem sistemática – linguagem – interação
C () não é igual – experiência sensorial – tecnologia – fala
D () é igual – compensação biológica – experiência social – linguagem
E () não é igual – experiência social – linguagem – experiência sensorial

29) Quanto às características de estudantes com surdocegueira e/ou à atuação do professor de Educação Especial no Atendimento Educacional Especializado (AEE) com esses estudantes, identifique se as afirmativas abaixo são **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)** e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- () A surdocegueira é considerada uma deficiência múltipla, pois apresenta a singularidade de cada uma das deficiências: a surdez e a cegueira. Dessa forma, as mediações no AEE a serem realizadas com esse sujeito somariam as especificidades de cada uma, utilizando-se de elementos como o Braille para a escrita e a Língua Brasileira de Sinais – Libras para a comunicação.
- () As pessoas com surdocegueira podem ser caracterizadas como pré-linguísticas e pós-linguísticas. Aqueles indivíduos que apresentam as perdas concomitantes da visão e da audição antes de terem desenvolvido a aquisição de língua são classificados surdocegos pré-linguísticos. Já o surdocego pós-linguístico é aquele que apresenta uma deficiência sensorial (auditiva e visual) após adquirir uma língua, seja ela a Língua Portuguesa ou a Libras.
- () A surdocegueira é uma deficiência singular que apresenta perdas auditivas e visuais concomitantemente, em diferentes graus, levando a pessoa surdocega a desenvolver várias formas de comunicação para entender e interagir com as pessoas e o meio ambiente. Dessa forma, a surdocegueira se torna uma condição que apresenta outras necessidades, diferentes daquelas apresentadas pela cegueira e pela surdez isoladamente.
- () As intervenções educacionais com o estudante com surdocegueira no AEE partem das especificidades do sujeito. É importante incentivar e ensinar a pessoa com surdocegueira a usar sua visão e audição residuais, assim como outros sentidos remanescentes, provendo-a de informações sensoriais necessárias que suscitem sua curiosidade.
- () Cabe ao professor do AEE compartilhar informações e realizar a avaliação conjunta com os professores de sala de aula comum, de forma a compreender as necessidades do estudante com surdocegueira e propor adequações específicas no que se refere às características do ambiente educacional, aos recursos e às mediações de aprendizagem.

- A () V – V – F – V – V
- B () F – F – V – F – F
- C () F – V – V – V – V
- D () F – V – V – F – V
- E () V – F – F – V – F

30) Segundo a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008, p. 15), “Considera-se que as pessoas se modificam continuamente, transformando o contexto no qual se inserem. Esse dinamismo exige uma atuação pedagógica voltada para alterar a situação de exclusão, reforçando a importância dos ambientes heterogêneos para a promoção da aprendizagem de todos os alunos”. Com base nesse excerto e nos conhecimentos da área, analise as afirmativas abaixo, que correspondem às características do estudante com deficiência múltipla e/ou os encaminhamentos a serem desenvolvidos para escolarização, inclusão e aprendizagem desse estudante, e assinale a alternativa correta.

- I. As características específicas apresentadas pelas pessoas com deficiência múltipla requerem uma série de adaptações do meio no que se refere a mobiliário e recursos humanos, uma vez que, por ser usuário de cadeira de rodas e não possuir fala oralizada, esse estudante necessita de um plano individualizado que proponha a utilização de recursos de Tecnologia Assistiva de alta tecnologia para mediar a sua aprendizagem.
- II. Os estudantes com deficiência múltipla constituem um grupo com características peculiares e, conseqüentemente, com necessidades específicas a cada área do desenvolvimento. Por esse motivo, ao elaborar um plano de Atendimento Educacional Especializado (AEE) para esse estudante, faz-se necessário dar atenção a três aspectos importantes: a comunicação, o posicionamento e estratégias de atuação que favoreçam a aprendizagem e a significação de novos conceitos por meio da construção de uma rede cognitiva, motora, afetiva e linguística.
- III. O professor de Educação Especial deve prioritariamente disponibilizar, ao estudante com deficiência múltipla, recursos para favorecer a aquisição da linguagem estruturada no registro simbólico, tanto verbal quanto em outros registros, como o gestual, por exemplo. Prever a estimulação e a organização desses meios de interação com o mundo deve fazer parte do plano de AEE e pode ser desenvolvido de forma colaborativa com os professores da classe comum.

- A () Todas as afirmativas estão corretas.
 B () Somente a afirmativa III está correta.
 C () Somente as afirmativas I e III estão corretas.
 D () Somente as afirmativas I e II estão corretas.
 E () Somente as afirmativas II e III estão corretas.

✂----- **GRADE DE RESPOSTAS** (Somente esta parte poderá ser destacada) -----

QUESTÕES	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
RESPOSTAS															
QUESTÕES	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
RESPOSTAS															

